

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Хакасский технический институт – филиал федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) Б1.О.01 История
(индекс и наименование практики в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом)

Направление подготовки 08.03.01 Строительство
(код и наименование направления подготовки)

Направленность 08.03.01.01 Промышленное и гражданское строительство
(код и наименование направленности)

1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения, соотношенных с результатами обучения по дисциплине (модулю), практики и оценочными средствами

<i>Семестр</i>	<i>Код и содержание индикатора компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)			
1 (зачет)	УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России	Знать: - основные этапы, закономерности, процессы и события истории Уметь: - анализировать исторические события и процессы Владеть: - представлениями о системе исторического знания, его месте в формировании научной картины мира и социально-профессиональных качеств будущего специалиста	1. вопросы к практическим занятиям (ОС-1) 2. тесты (ОС-2) 3. вопросы к зачету (ОС-3)
	УК-5.3. Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной	Знать: - историческую обусловленность современных общественных процессов Уметь: - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями Владеть: - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации	1. вопросы к практическим занятиям (ОС-1) 2. тесты (ОС-2) 3. вопросы к зачету (ОС-3)
	УК-5.5. Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Знать: - закономерности всемирно-исторического процесса, место и роль России в мировом сообществе Уметь: - обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому страны - осуществлять эффективный поиск информации - выражать собственную точку зрения, выслушивать другие точки зрения Владеть: - опытом ведения дискуссии и диалога	1. вопросы к практическим занятиям (ОС-1) 2. тесты (ОС-2) 3. вопросы к зачету (ОС-3)
	УК-5.8. Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	Знать: - историческую обусловленность современных общественных процессов Уметь: - работать с разными источниками, критически их осмысливать Владеть: - навыками соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения	1. вопросы к практическим занятиям (ОС-1) 2. тесты (ОС-2) 3. вопросы к зачету (ОС-3)

2. Типовые оценочные средства или иные материалы, с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру проведения и оценивания достижения результатов обучения

2.1 Оценочные средства для текущего контроля

Заданиям к практическим занятиям (ОС-1)

Задания к практическим занятиям содержатся:

История [Электронный ресурс] : практикум / О. В. Папина ; Сиб. федер. ун-т; ХТИ - филиал СФУ. - Электрон. текстовые дан. (файла : 0,5 Мбайтов). - Абакан : ХТИ - филиал СФУ, 2020.– Режим доступа: <http://khti.sfu-kras.ru/>.- Загл. с экрана.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и презентации доклада

Практические занятия – одна из важнейших форм учебного процесса. На практические занятия выносятся узловые, наиболее важные и сложные вопросы, без знания которых ориентироваться в истории невозможно. Поэтому главным условием усвоения курса является тщательная подготовка студента к каждому практическому занятию.

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара, вопросами, предложенными для дискуссий.
2. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект.
3. В тезисной форме необходимо подготовить устное выступление на практическом занятии. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Доклад - это устный текст, значительный по объему, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы. Работа над докладом не только позволяет учащемуся приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению умений публичного выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается на учебных занятиях, а выносится на самостоятельное изучение учащимися. Поэтому доклады, сделанные на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умения учащихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы.

Строение доклада традиционно имеет три части: вступление, основную часть и заключение:

- во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.
- основная часть должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторов
- в заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке.

1. Правильность ответа по содержанию.
2. Полнота и глубина ответа.
3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).
4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).
5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).
6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

- оценка «**отлично**» (84 - 100 баллов) выставляется, если обучаемый верно отразил содержание вопроса, логически изложил материал, использовал наглядные пособия и технические средства (презентация), рационально использовал время, отведенное для ответа.

- оценка «**хорошо**» (67 - 83 балла) – выставляется, если обучаемый верно отразил содержание вопроса, логически изложил материал, но не использовал наглядные пособия и технические средства

(презентация), «затянул» изложение материала.

- оценка «удовлетворительно» (50 - 66 баллов) – выставляется, если обучаемый не полно отразил содержание вопроса, не использовал наглядные пособия и технические средства (презентация).

- оценка «неудовлетворительно» (0 – 49 баллов) выставляется, если обучаемый не верно отразил содержание вопроса, не использовал наглядные пособия и технические средства (презентация) либо не готов к вопросам практического занятия.

Эталон верного ответа:

Для эффективного выполнения контролирующих заданий необходимо использовать следующие учебные пособия:

1. Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс] / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - (CD-ROM). - М.: КНОРУС, 2010
2. История России для технических вузов: учебник для бакалавров; допущено МО РФ / ред.: М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 639 с.
3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Проспект, 2011. - 528 с.
4. Кириллов, В. В. История России: учебное пособие для бакалавров; рекомендовано МО РФ / В. В. Кириллов. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 663 с. - (Серия: Бакалавр. Базовый курс)
5. Некрасова, М. Б. Отечественная история: учебное пособие для бакалавров; рекомендовано МО РФ / М. Б. Некрасова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 415 с.

Тестовые задания (ОС-2)

«Восточные славяне в VI – начале XII вв.»

Вариант 1

1. Восточно-европейская равнина окружена горными хребтами:
 - а) Карпатами, Кавказом, Алтаем
 - б) Карпатами, Кавказом, Уралом
 - в) Кавказом, Уралом, Саянами
 - г) Алтаем, Саянами, Уралом
2. Этот документ сообщает о местах расселения восточных славян ...
3. Государственным центром ильменских славян был:
 - а) Новгород
 - б) Киев
 - в) Рязань
 - г) Изборск
4. Он стал опекуном при малолетнем князе Игоре. После похода на Киев и убийства Аскольда и Дира ему удается объединить в 882 г. Новгородские и Киевские земли в древнерусское государство – Киевскую Русь со столицей в Киеве. О ком идет речь?
5. Соотнесите даты и события:

а) христианизация Руси	1. 989 г.
б) Любечский съезд	2. 1054 г.
в) в Киеве заложена Десятинная церковь	3. 1097 г.
г) завещание Ярослава Мудрого	4. 988 г.
д) поход Ольги на древлян	
6. Наместник для управления городом, областью:
 - а) тиун
 - б) воевода
 - в) посадник
 - г) тысяцкий
7. К категориям зависимого населения в Киевской Руси относились...?
8. Основными товарами, ввозимыми в Киевскую Русь являлись:
 - а) мех, пенька, мед, оружие
 - б) ювелирные изделия, пряности, ткани, оружие
 - в) мех, золото, пенька, шелк
 - г) пряности, мед, ювелирные украшения, оружие
9. Демократический элемент управления Киевской Руси представлен:
 - а) Боярской Думой
 - б) вече
 - в) малой дружиной
 - г) феодальными съездами
10. Основателями славянской письменности являлись:
 - а) Нестор и Владимир

- б) Илларион и Феофан
- в) Кирилл и Мефодий
- г) Игорь и Ольга

«Восточные славяне в VI – начале XII вв.»

Вариант 2

1. Центром племенного объединения Куяба являлся:
 - а) Новгород
 - б) Полоцк
 - в) Киев
 - г) Муром
2. Бога грома, молнии, войны восточные славяне называли...?
3. В годы его княжения наблюдается расцвет культуры. Была составлена первая русская летопись «Повесть временных лет», куда вошло «Поучение к детям». Князь за свою жизнь совершил 83 больших похода. Его любимым занятием была охота. О ком идет речь?
4. Основными функциями киевского князя являлись:
 - а) военная, судебная
 - б) военная, судебная, сбор дани и пошлин
 - в) управление страной, защита границ от нападения
 - г) охрана торговых путей, управление княжеской собственностью
5. К среднему классу древнерусского общества относились:
 - а) князья, бояре, купцы
 - б) владельцы средних и небольших имений, купцы, ремесленники
 - в) беднейшие ремесленники, купцы, земельные собственники
 - г) богатые купцы, дружинники, мастера-ремесленники
6. Группа родственников из нескольких десятков человек, которые совместно владели землей, лесом, пастбищами, вместе трудились и поровну делили результаты труда – это...
7. Аристократический элемент управления Киевской Руси был представлен:
 - а) Боярской Думой
 - б) Старшей дружиной
 - в) вече
 - г) феодальными съездами
8. По форме правления Киевская Русь представляла ...?
9. «Слово о полку Игореве» было создано в:
 - а) 1185 г.
 - б) 1054 г.
 - в) 1097 г.
 - г) 988 г.
10. Основной формой крупной земельной собственности в Киевской Руси являлась:
 - а) поместье
 - б) вотчина
 - в) феодал
 - г) вервь

Ключ к тесту «Восточные славяне в VI – начале XII вв.»

Вариант 1			Вариант 2		
№ п/п	Ответ	Кол-во баллов	№ п/п	Ответ	Кол-во баллов
1	б	1	1	в	1
2	Повесть временных лет	2	2	Перун	2
3	а	1	3	Владимир Мономах	2
4	Олег	2	4	б	1
5	а-4,б-3, в-1,г-2	1	5	б	1
6	в	1	6	род	2
7	закупы, рядовичи, холопы, челядь	2	7	а	1
8	б	1	8	раннефеодальная монархия	2
9	б	1	9	а	1
10	в	1	10	б	1

Итого:	13	Итого:	14
--------	----	--------	----

Критерии оценки:

- 5 (отлично) – 11-14 баллов
 4 (хорошо) – 8 - 10 баллов
 3 (удовлетворительно) – 5 - 7 баллов

«Формирование Русского централизованного государства»

Вариант 1

1. Основателем династии московских князей является:
 - а) Даниил Александрович
 - б) Иван Калита
 - в) Дмитрий Донской
 - г) Василий Темный
2. Дайте характеристику правления Ивана Калиты.
3. Куликовская битва состоялась в:
 - а) 1378 г.
 - б) 1380 г.
 - в) 1482 г.
 - г) 1453 г.
4. Соотнесите князя и соответствующее его политике событие:

а) Иван Калита	1. принял титул «государя всея Руси»
б) Дмитрий Донской	2. феодальная война
в) Василий II	3. Куликовская битва
г) Иван III	4. право сбора дани и отправка ее в Орду
д) Иван Красный	
5. Назовите причины введения опричнины.
6. При этом правителе начинается освоение Сибири:
 - а) Иван III
 - б) Иван Грозный
 - в) Елена Глинская
 - г) Василий II
7. Кодекс правовых норм внутренней жизни русского духовенства и его взаимоотношений с обществом и государством назывался...
8. Правительство при Иване IV называлось:
 - а) Боярская Дума
 - б) Избранная Рада
 - в) Земский Собор
 - б) Большой приход
9. Назовите причины возвышения Московского княжества.
10. Русская православная церковь поддержала освободительные цели русских князей. Благословление на Куликовскую битву дал...
 - а) Феогност
 - б) митрополит Петр
 - в) Сергей Радонежский
 - г) Сильвестр

«Формирование Русского централизованного государства»

Вариант 2

1. Назовите причины формирования Русского централизованного государства.
2. Феодальная война имела хронологические рамки:
 - а) 1431 – 1453 гг.
 - б) 1443 – 1493 гг.
 - в) 1497 – 1533 гг.
 - г) 1380 – 1402 гг.
3. Конец татаро-монгольскому игу положило:
 - а) стояние на р. Угре
 - б) Куликовская битва
 - в) постройка белокаменного Кремля
 - г) принятие Иваном III титула «государя всея Руси»
4. Поставьте имена князей в хронологическом порядке, в соответствии с периодом правления: Иван Калита, Иван III, Василий II, Дмитрий Донской, Елена Глинская, Иван Грозный.
5. Назовите этапы политической централизации Русского государства.

6. Совещательный орган при царе:
 - а) Земский собор
 - б) Боярская Дума
 - в) Приказ
 - г) Стоглав
7. Дайте характеристику основным направлениям внешней политики Ивана Грозного.
8. Какой князь завещал «отчину» своему сыну Василию не спрашивая права на ярлык в Орде:
 - а) Иван III
 - б) Дмитрий Донской
 - в) Василий II
 - г) Иван Калита
9. В 1380 г. монгольский хан предпринял поход на Русь. Его звали...
 - а) Мамай
 - б) Батый
 - в) Тохтамыш
 - г) Удыгей
10. Хронологические рамки опричнины:
 - а) 1565 – 1572 гг.
 - б) 1533 – 1550 гг.
 - в) 1558 – 1578 гг.
 - г) 1561 – 1578 гг.

Ключ к тесту «Формирование Русского централизованного государства»

Вариант 1			Вариант 2	
№ п/п	Ответ	Кол-во баллов	Ответ	Кол-во баллов
1	а	1	Экономическая, политическая, внешнеполитическая	2
2	Усилилась роль Москвы, добился передышки от ордынских вторжений, получил право сбора дани и отправки ее в Орду, расширил владения	2	а	1
3	б	1	а	1
4	а-4, б-3, в-2, г-1	1	Иван Калита, Дмитрий Донской, Василий II, Иван III, Елена Глинская, Иван Грозный	2
5	Неупорядоченные отношения царя и бояр, активная внешняя политика, оппозиция курсу на развязывание Ливонской войны, смерть жены Анастасии	2	1. конец 13 п.п. 14 вв. 2. в.п. 14 – начало 15 вв. 3. вторая четверть 15 в. 4. в.п. 15 – начало 16 вв.	2
6	б	1	а	1
7	Стоглав	2	Запад – выход к Балтийскому морю, юго-восток и восток – борьба с Казанским и астраханским ханством и освоение Сибири, юг – защита от набегов крымского хана	2
8	б	1	б	1
9	Географическое положение, генеалогическое положение московских князей, гибкая политика Москвы, долгожительство князей, поддержка РПЦ, постройка кремля 1367 г., теория пассионарности Л.Н.Гумилева	2	а	1
10	б	1	а	1
Итого:		14	Итого:	14

Критерии оценки:

- 5 (отлично) – 11-14 баллов
4 (хорошо) – 8 - 10 баллов
3 (удовлетворительно) – 5 - 7 баллов

«Революция в России в 1917 г.»
Вариант 1

- Буржуазно-демократическая революция в России произошла:
 - 27 февраля 1917 г.
 - 2 марта 1917 г.
 - 25 октября 1917 г.
 - 23 февраля 1917 г.
- Расположите в хронологической последовательности следующие события.
 - отречение Николая II от престола
 - II Съезд Советов
 - корниловский мятеж
 - создание Временного правительства
- Главой Временного правительства стал:
 - В.М. Чернов
 - Г.Е. Львов
 - А.Ф. Керенский
 - Л.Г. Корнилов
- На объединенном собрании в Таврическом дворце он выступил с речью «О задачах пролетариата в данной революции» (Апрельские тезисы), в которой изложил программу деятельности. Одним из пунктов программы был лозунг «Вся власть Советам!». О ком идет речь?

двоевластие



- Укажите, какие декреты были приняты на II Съезде советов.
- Какое из названных событий произошло раньше других:
 - забастовка на Путиловском заводе
 - переход солдат на сторону рабочих
 - создание Временного комитета Государственной Думы
 - объявление России республикой
- Укажите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью:

а) В.М. Чернов	1 Верховный главнокомандующий
б) Л.Г. Корнилов	2 лидер большевиков
в) А.Ф. Керенский	3 глава второго коалиционного правительства
г) В.И. Ленин	4 эсер, член первого коалиционного правительства
- Корниловский мятеж произошел:
 - 25 августа 1917 г.
 - 25 июля 1917 г.
 - 25 октября 1917 г.
 - 3 июля 1917 г.
- Укажите характер революции октября 1917 г.
 - буржуазная
 - буржуазно-демократическая
 - социалистическая
 - рабоче-крестьянская

«Революция в России в 1917 г.»
Вариант 2

- Назовите причины революции 1917 г.
- Временное правительство было образовано:
 - 2 марта 1917 г.
 - 1 марта 1917 г.
 - 3 марта 1917 г.
 - 27 февраля 1917 г.
- Расположите в хронологической последовательности следующие события:
 - созыв Учредительного собрания
 - провозглашение России республикой
 - июльский кризис
 - декрет о мире
- Стремление Временного правительства продолжать войну стало причиной

- а) июльского кризиса
 б) апрельского кризиса
 в) февральской революции
 г) октябрьской революции
5. Укажите соответствие между событиями и датами:
 а) 3 марта 1917 г. 1 II Съезд Советов
 б) 25 октября 1917 г. 2 второе коалиционное правительство
 в) 6 мая 1917 г. 3 обнародование состава Временного правительства
 г) 25 июля 1917 г. 4 первое коалиционное правительство
6. 3 – 5 августа на съезде представителей торговли было принято решение о необходимости установления сильной власти и укрепления государства. Зрела идея установления военной диктатуры. Началось формирование белой гвардии. Центром заговора стал г. Могилев. О каком событии идет речь?
7. Дайте характеристику июльскому кризису власти.
8. Николай II подписал манифест об отречении от престола в пользу
 а) сына Алексея Николаевича
 б) брата Михаила
 в) Александры Федоровны
 г) Сергея Александровича
9. Назовите последствия революционных событий 1917 г.
10. К основным событиям социалистической революции относятся:
 а) захват большевиками власти в Петрограде, открытие II Съезда Советов, штурм Зимнего дворца
 б) открытие II Съезда Советов, провозглашение курса на вооруженное восстание
 в) штурм Зимнего дворца, провозглашение России республикой
 г) все ответы верны

Ключ к тесту «Революция в России 1917 г.»

Вариант 1			Вариант 2		
№ п/п	Ответ	Кол-во баллов	№ п/п	Ответ	Кол-во баллов
1	а	1	1	Кризис верхов, ухудшение положения масс выше обычного, рост недовольства народных масс и повышение революционной активности	2
2	г, а, в, б	2	2	б	1
3	б	1	3	в, б, г, а	1
4	Ленин	2	4	б	1
5	Временное правительство, Советы	2	5	г-3, б-1, в-4, г-2	1
6	Декреты о мире, о земле, о власти	2	6	Корниловский мятеж	2
7	а	1	7	Свободный ответ	2
8	а-4, б-1, в – 3, г-2	1	8	б	1
9	а	1	9	Свободный ответ	2
10	в	1	10	а	1
Итого:		14		Итого:	14

Критерии оценки:

- 5 (отлично) – 11-14 баллов
 4 (хорошо) – 8 - 10 баллов
 3 (удовлетворительно) – 5 - 7 баллов

«Вторая мировая война»

Вариант 1.

1. Укажите причины второй мировой войны.
2. План ведения военной кампании против СССР назывался:
 а) «Ост»
 б) «Барбаросса»
 в) «Тайфун»

- г) «Цитадель»
3. Укажите хронологические рамки Московской битвы:
 - а) 30 сентября 1941 г. – 7 января 1942 г.
 - б) 30 сентября - 4 декабря 1941 г.
 - в) 4 декабря 1941 г. – 7 января 1942 г.
 - г) 18 ноября 1941 г. – 5 - 6 декабря 1941 г.
 4. Эта битва стала главным событием войны в конце 1942 – начале 1943 г. В ходе битвы была окружена и захвачена в плен армия фельдмаршала Паулюса. Битва положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны. О какой битве идет речь?
 5. Первая встреча «большой тройки» (И. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт) состоялась 28 ноября – 1 декабря 1943 г. в ...
 - а) Москве
 - б) Ялте
 - в) Тегеране
 - г) Потсдаме
 6. Укажите хронологические рамки Великой Отечественной войны:
 - а) 22 июня 1941 г – 9 мая 1945 г.
 - б) 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.
 - в) 1 сентября 1939 г. – 9 мая 1945 г.
 - г) 22 июня 1941 г. – 2 сентября 1945 г.
 7. Важную роль в победе над противником сыграло партизанское движение. Расскажите, что вы знаете о партизанском движении в годы великой Отечественной войны?
 8. СССР объявил войну Японии
 - а) 6 августа 1945 г.
 - б) 9 августа 1945 г.
 - в) 5 апреля 1945 г.
 - г) 8 августа 1945 г.
 9. Этот полководец со стороны СССР подписал акт о капитуляции Германии
 - а) Г.К. Жуков
 - б) И.С. Конев
 - в) К.К. Рокоссовский
 - г) И. Сталин
 10. 28 июля 1942 г. вышел приказ, согласно которому ни одно подразделение Красной Армии не могло отступать без приказа вышестоящего командования. Укажите название и номер приказа.

Тест «Вторая мировая война»

Вариант 2.

1. Укажите периодизацию Великой Отечественной войны и краткое содержание каждого из периодов.
2. Высший чрезвычайный орган, созданный в годы войны и сосредоточивший в себе всю полноту власти в стране
 - а) Ставка Верховного Главнокомандования
 - б) Государственный комитет обороны
 - в) Управление по делам эвакуации
 - г) Генеральный штаб РККА
3. Операция завоевания и уничтожения этого города называлась «Тайфун». Битва за город длилась 3,5 месяца. В итоге битвы Красная Армия временно перехватила у противника стратегическую инициативу. Захватчики были отброшены от города на 120 – 140 км. О какой битве идет речь?
4. Коренной перелом в ходе войны наступил в результате
 - а) Московской, Сталинградской и Курской битвы
 - б) Сталинградской и Курской битвы
 - в) Сталинградской, Курской битвы и битвы за Днепр
 - г) Московской и Сталинградской битвы
5. Расскажите, что вы знаете о подвиге советского тыла в годы войны?
6. Второй фронт был открыт
 - а) 6 мая 1944 г.
 - б) 6 июня 1944 г.
 - в) февраль 1945 г.
 - г) летом 1943 г.
7. В этом городе 17 июля – 8 августа 1945 г. состоялась последняя за время войны встреча на высшем уровне:
 - а) Ялта
 - б) Берлин
 - в) Потсдам
 - г) Тегеран

8. Укажите основные события завершающего периода войны.
9. Первый в мировой истории суд, признавший агрессию тягчайшим преступлением, наказавший как уголовных преступников государственных деятелей, виновных в подготовке, развязывании и ведении агрессивных войн
 - а) Гаагский трибунал
 - б) Стратсбургский суд по правам человека
 - в) Нюрнбергский процесс
 - г) Суд ООН
10. Эти японские города были подвергнуты атомной бомбардировке в августе 1945 г.
 - а) Хиросима, Нагасаки
 - б) Токио, Нагасаки
 - в) Сянган, Бангкок
 - г) Хиросима, Харбин

«Вторая мировая война»

Вариант 3.

1. Укажите хронологические рамки Второй мировой войны:
 - а) 22 июня 1941 г. – 2 сентября 1945 г.
 - б) 1 сентября 1941 г. – 2 сентября 1945 г.
 - в) 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.
 - г) 30 сентября 1940 г. – 9 августа 1945 г.
2. Назовите причины поражения Красной армии в начале войны.
3. План расчленения европейской территории СССР после войны и эксплуатация его природных богатств, предусматривающий уничтожение значительной части населения СССР.
 - а) Барбаросса
 - б) Ост
 - в) Тайфун
 - г) Багратион
4. Наступление фашистских захватчиков на СССР шло по трем направлениям:
5. Курская битва проходила
 - а) 5 июля – 23 августа 1943 г.
 - б) октябрь – ноябрь 1943 г.
 - в) 18 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943 г.
 - г) 17 июля – 18 ноября 1942 г.
6. Эта конференция состоялась в феврале 1945 г. На конференции обсуждались вопросы о послевоенных границах, о сроках вступления СССР в войну с Японией, о демилитаризации Германии и проведении в ней демократических выборов. О какой конференции идет речь?
7. Этот город подвергся атаке осенью 1941 г. 8 сентября была установлена блокада города, которая длилась 900 дней. Город был освобожден в ходе боев в январе 1944 г.
 - а) Брест
 - б) Киев
 - в) Ленинград
 - г) Санкт-Петербург
8. Чрезвычайные органы, созданные в ходе Великой Отечественной войны:
 - а) Ставка Верховного Главнокомандования, Государственный Комитет Оборона, Управление по делам эвакуации при СНК СССР
 - б) Государственный Комитет Оборона, Совет по эвакуации, Генеральный штаб РККА
 - в) Ставка Главного командования Вооруженных Сил, генеральный штаб РККА, Коллегии Верховного суда СССР
 - г) Государственный Комитет Оборона, Ставка Верховного Главнокомандования
9. Назовите итоги Великой Отечественной Войны.
10. Антигитлеровская коалиция окончательно сложилась
 - а) январь 1942 г.
 - б) декабрь 1943 г.
 - в) ноябрь 1943 г.
 - г) февраль 1945 г.

Ключ к тесту «Вторая мировая война»

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>	<i>Вариант 3</i>
------------------	------------------	------------------

№ n/n	ответы	Кол-во баллов	№ n/n	ответы	Кол-во баллов	№ n/n	ответы	Кол-во баллов
1	Свободный ответ	2	1	Свободный ответ	2	1	в	1
2	б	1	2	б	1	2	Свободный ответ	2
3	а	1	3	Московская	2	3	б	1
4	Сталинградская	2	4	а	1	4	Север, Юг, Центр	2
5	в	1	5	Свободный ответ	2	5	а	1
6	а	1	6	б	1	6	Ялтинская	2
7	Свободный ответ	2	7	в	1	7	в	1
8	г	1	8	Свободный ответ	2	8	а	1
9	а	1	9	в	1	9	Свободный ответ	2
10	Приказ № 227 «Ни шагу назад!»	2	10	а	1	10	а	1
	Итого	14		Итого	14		Итого	14

Критерии оценки:

- 5 (отлично) – 11-14 баллов
- 4 (хорошо) – 8 - 10 баллов
- 3 (удовлетворительно) – 5 - 7 баллов

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование применяется для проведения оперативного и текущего контроля. Выполнение тестовых заданий должно способствовать повышению теоретической и профессиональной подготовки студентов, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания различного уровня сложности. Закрытые тесты (задания в которых представлены варианты ответов) и открытые (задания на которые не предложены варианты ответа). В тестах закрытого типа может быть только один правильный ответ. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Всех правильных или всех неправильных ответов быть не может.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно.

Критерии оценки тестовых заданий

Закрытые тесты оцениваются в 1 балл, открытые в 2 балла.

- 5 (отлично) – 11-14 баллов
- 4 (хорошо) – 8 - 10 баллов
- 3 (удовлетворительно) – 5 - 7 баллов
- 2 (неудовлетворительно) – менее 5 баллов

Эталон верного ответа:

Для эффективного выполнения контролируемых заданий необходимо использовать следующие учебные пособия:

1. Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс] / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - (CD-ROM). - М.: КНОРУС, 2010
2. История России для технических вузов: учебник для бакалавров; допущено МО РФ / ред.: М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 639 с.
3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Проспект, 2011. - 528 с.
4. Кириллов, В. В. История России: учебное пособие для бакалавров; рекомендовано МО РФ / В. В. Кириллов. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 663 с. - (Серия: Бакалавр. Базовый курс)
5. Некрасова, М. Б. Отечественная история: учебное пособие для бакалавров; рекомендовано МО РФ / М. Б. Некрасова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 415 с.

2.2 Оценочные средства для промежуточного контроля

Вопросы к зачету (ОС-3)

1. История как наука. Предмет, методы и принципы исторического исследования. Методологические подходы и теории и изучения прошлого. Проблемы методологии истории.
2. Киевская Русь (IX-XII вв.). Теории образования государства у восточных славян. Этапы развития государства; внутренняя и внешняя политика киевских князей.

3. Принятие христианства. Предпосылки и причины, распространение христианства на Руси. Значение и последствия.
4. Социально-экономический строй Киевской Руси: дискуссии историков. Политический строй Киевской Руси. Феодализм в Европе и Киевской Руси: сравнительный анализ.
5. Распад Киевской Руси: предпосылки и причины. Особенности социально-экономического и политического развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств, Новгородской республики.
6. Образование государства у монгольских племен. Реформы Чингисхана, создание армии. Нашествие монголов на Русь. Установление зависимости русских земель от Золотой Орды.
7. Монголы и Русь: точки зрения историков по вопросу взаимоотношений. Влияние монголов на Русь (последствия взаимодействия русских и монголов).
8. Объединение земель вокруг Москвы и образование единого Московского государства. Причины и условия возвышения Москвы. Борьба с Золотой Ордой. (Политика князей Даниила, Юрия, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III).
9. Политическое развитие Московского государства во второй половине XV- начале XVI вв. Проблема централизации. Оформление общегосударственного управленческого аппарата.
10. Политическое развитие Московского государства в период царствования Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады (причины, цели, итоги). Опричнина. Последствия опричнины. Дискуссии историков по причинам и последствия опричнины.
11. Смутное время в России (1598-1613). Предпосылки и причины, основные этапы, итоги и последствия.
12. Эволюция российской монархической системы во второй половине XVII-начале XVIII века. Оформление абсолютизма при Петре I.
13. Реформы Петра I: предпосылки и причины. Реформы во всех сферах (военные, экономические, социальные, в сфере культуры и быта). Итоги преобразований, исторические оценки.
14. Просвещенный абсолютизм. Идеи философов-просветителей. Сущность политики просвещенного абсолютизма. Преобразования Екатерины II.
15. Циклы реформ-контрреформ в первой половине XIX века. Реформы Александра I – контрреформы Николая I.
16. Общественные течения и движения в России в XIX веке – начале XX века (декабристы, западники и славянофилы, народники), распространение марксизма в России.
17. Циклы реформ-контрреформ во второй половине XIX века Либеральные реформы Александра II. Отмена крепостного права: причины, основные положения, последствия. Реформы: судебная, земская, городская, военная. Реформы в сфере образования. Контрреформы Александра III.
18. Промышленный переворот и становление индустриального общества. Проблема модернизации и экономическое развитие России в XIX веке-начале XX века.
19. Программа реформ С.Ю. Витте: цели, основные направления, итоги. Экономическое развитие в конце XIX-начале XX века.
20. Политические партии в России в начале XX века (состав, численность, программы).
21. Программа реформ П.А. Столыпина: цели, основные направления. Аграрная реформа: причины, меры, итоги.
22. Революционные события 1917 года. Причины революции. Февральские события. Период двоевластия. Октябрьский переворот. Становление новых органов власти. Первые социально-экономические преобразования большевиков.
23. Гражданская война: причины, противоборствующие силы, основные этапы, фронты. Политика военного коммунизма. Итоги и последствия гражданской войны.
24. Кризис начала 1920-х гг. Новая экономическая политика (НЭП): причины введения, сущность, основные меры, противоречия и кризисы, итоги.
25. Сталинская модернизация. Индустриализация: причины, задачи, проблемы, итоги (первая, вторая, третья пятилетки). Коллективизация и раскулачивание.
26. Сталинизм как система общественных отношений и политический режим. Характеристики сталинизма во всех сферах. ГУЛАГ и массовые репрессии.
27. СССР во второй мировой войне и Великой Отечественной войне (причины, хронологические рамки, основные периоды и сражения, итоги, цена победы).
28. СССР в 1945-1953 гг. Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства. Общественно-политическая жизнь.
29. Экономическое и общественно-политическое развитие СССР в годы «оттепели» (1953-1964 гг.)
30. Нарастание кризиса советской системы: экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
31. Перестройка в СССР: общественно-политическая жизнь и экономическое развитие в 1985-1991 гг.
32. Распад СССР: предпосылки и причины. Дискуссии историков.
33. Международные отношения и внешняя политика СССР в условиях холодной войны (1945-1964).
34. Международные отношения и внешняя политика СССР в условиях холодной войны (1964-1991).
35. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1992-1999 гг.

36. Социально-экономическое и политическое развитие России в 2000-2014 гг.
37. Международные отношения и внешняя политика России в 1992-1999 гг.
38. Международные отношения и внешняя политика России в 2000-2014 гг.

Зачет

Формой контроля по дисциплине «История» является зачет. Зачет по дисциплине проводится в устной форме в виде беседы преподавателя со студентом по подготовленным вопросам согласно заданию в билете по дисциплине.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

- «зачтено» выставляется, если обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление об историческом развитии нашей страны.

- «не зачтено» если степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к уровню «зачтено».

Эталон верного ответа:

Для эффективного выполнения контролирующих заданий необходимо использовать следующие учебные пособия:

1. Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс] / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - (CD-ROM). - М.: КНОРУС, 2010
2. История России для технических вузов: учебник для бакалавров; допущено МО РФ / ред.: М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 639 с.
3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Проспект, 2011. - 528 с.
4. Кириллов, В. В. История России: учебное пособие для бакалавров; рекомендовано МО РФ / В. В. Кириллов. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 663 с. - (Серия: Бакалавр. Базовый курс)
5. Некрасова, М. Б. Отечественная история: учебное пособие для бакалавров; рекомендовано МО РФ / М. Б. Некрасова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 415 с.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических возможностей

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Вопросы и задания к практическим занятиям	Преимущественно письменная проверка
	Тесты	
	Вопросы к зачету	
С нарушением зрения	Вопросы и задания к практическим занятиям	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
	Вопросы к зачету	
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Вопросы и задания к практическим занятиям	Преимущественно письменная проверка
	Тесты	
	Вопросы к зачету	

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Форма проведения промежуточной аттестации для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается индивидуально (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разработанный фонд оценочных средств может быть адаптирован для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что позволит оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка компетенций, которые требуется сформировать в рамках дисциплины «История», осуществляется по следующим результатам (формам контроля):

Текущий контроль определяет знание и понимание основных фактов, процессов и событий всемирной и отечественной истории в рамках рабочей программы. Показывает умение анализировать исторические события и процессы; типовые культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности различных общностей; обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому страны, а также осуществлять эффективный поиск информации. Текущий контроль реализуется на каждом занятии и включает в себя: устное выступление с докладами и сообщениями, выполнение тестовых заданий и др. Текущий контроль призван обеспечить своевременную обратную связь, способствовать повышению качества образовательного процесса. Текущий контроль по дисциплине «История» проводится по учебно-методическим материалам, используемым в образовательном процессе.

Текущий контроль в форме тестов проверяет знание основных фактов, этапов, закономерностей, процессов и событий истории.

Промежуточный контроль в форме зачета проверяет сформированность систематизированных знаний о закономерностях всемирно-исторического процесса, основных этапах, событиях и особенностях российской истории.

Промежуточный контроль в виде зачета проводится по окончании 1 семестра по всем тематическим разделам. На зачете необходимо:

- а) показать знание исторических событий и процессов; обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому страны;
- б) выражать собственную точку зрения, выслушивать другие точки зрения
- в) критически осмысливать историческую информацию.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

- **«зачтено»** выставляется, если обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление об историческом развитии нашей страны.

- **«не зачтено»** если степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к уровню «зачтено».